



「楽しい!!」「おもしろい!!」「うれしい!!」気持ちがあふれる学校
境剛志小だより 学校評価特別号

令和6年9月13日

「学校評価アンケート」へのご協力ありがとうございました

アンケート調査の結果がまとまりましたので、その結果と今後の取組についてお知らせいたします。

<児童> 3～6年生

項目	項目内容 【目標数値(%)】	今回 A+B %	昨年度 二回目 %
学力	① 学校の授業が分かる (80)	93.1	97.9
	② 授業中、先生の話や友だちの発言をしっかりと聞いている (90)	95.0	98.6
	③ 英語科の授業が分かる (80)	91.3	84.4
	④ 宿題などを遅れずに提出している (80)	91.3	94.3
	⑤ 家庭学習に前向きに取り組んでいる(宿題を含む) (80)	85.0	60.3
豊かな心	⑥ 学校や家などで進んであいさつをしている (90)	92.5	92.2
	⑦ 学校は楽しい (90)	95.0	97.9
	⑧ 友だちの気持ちを考え、やさしくしている (80)	98.1	99.3
	⑨ 学校では時間やきまりを守って行動できている (90)	96.3	96.5
健康作り	⑩ 家の仕事や手伝いをしている (80)	88.1	83.7
	⑪ 家では朝食をきちんと食べている (95)	95.0	97.9
	⑫ 毎日きちんと寝ている (80)	90.6	92.2
安全確保	⑬ 家や学校で、外で遊んだり運動したりしている (80)	94.4	90.1
	⑭ 通学路で、もしもの時にはどうすればよいか知っている (90)	96.9	97.2
夢	⑮ 将来の夢や希望について考えている (80)	84.6	86.9

<保護者用>

項目	項目内容 【目標数値(%)】	今回 A+B %	昨年度 二回目 %
連携	① 子どもの話やたよりから学校の様子が分かる (80)	91.8	96.3
	② 授業参観や学校公開・学校行事等に、学期1回以上参加している。 (80)	98.0	98.6
携学	③ 職員と相談や連絡に誠実に対応してくれる (80)	96.9	99.1
	④ 授業が分かる (80)	90.3	94.5
学力	⑤ 家庭学習に前向きに取り組んでいる(宿題を含む) (80)	75.5	63.3
	⑥ 英語科の授業が分かる (80)	87.2	84.4
豊かな心	⑦ 進んであいさつをしている (90)	84.7	90.3
	⑧ 時と場・相手に応じた言葉遣いができる (80)	80.6	83.0
	⑨ 楽しく学校に通っている (90)	95.9	98.2
健康作り	⑩ 学校では好ましい友達関係ができている (100)	94.9	99.1
	⑪ 間違った行動に教員が適切に指導している (90)	95.4	96.4
	⑫ 相手の気持ちを考え、立場になって行動している (80)	91.8	93.6
安全確保	⑬ 家族の一員として、手伝いや家事をしている (80)	78.6	78.9
	⑭ 毎日、朝食を食べている (95)	98.0	96.4
夢	⑮ 十分に睡眠をとっている (80)	91.8	93.1
安全確保	⑯ 学校・家庭・地域は、通学路の安全確保に努めている (90)	94.9	92.7
	⑰ 家庭で安全について話し合っている (90)	81.6	84.9
夢	⑱ 家庭で将来の夢や希望について話し合っている (80)	83.7	88.5

■ は、目標数値を下回っている項目

<アンケート結果より>

児童

- 目標数値を下回った項目・・・今回はありませんでした。
- R5二回目より3%以上上回った項目・・・「英語の授業が分かる」+6.9% 「家庭学習」+24.7%
「家の仕事や手伝い」+4.4% 「外遊び・運動」+4.3%
- R5二回目より3%以上下回った項目・・・「授業が分かる」-4.8% 「宿題などの提出」-3.0%
「先生や友達の話・発言をしっかり聞いている」-3.6%

保護者

- 目標数値を下回った項目・・・「家庭学習」「進んであいさつ」「学校での好ましい友だち関係」「家での手伝い」「安全についての話し合い」の5項目でした。
- R5二回目より3%以上上回った項目・・・「家庭学習」+12.2%
- R5二回目より3%以上下回った項目・・・「学校の様子が分かる」-4.5% 「授業が分かる」-4.2%
「進んであいさつ」-5.6% 「好ましい友人関係」-4.2%
「安全についての話し合い」-3.3%
「将来の夢や希望についての話し合い」-4.8%

家庭学習の質問内容について

「家庭学習」の項目については、「学習時間について」の質問から、「学習に対する意欲について」の質問内容に西中学校と共通で変更しました。

<課題解決に向けて>

1 分かりやすい授業をめざして

- 子供たち一人一人の学習状況を的確に把握し、実態に応じた支援を行い、「わかる授業・楽しい授業」を実践していきます。
- 友達の多様な考えに触れ、自分の考えと比べたり、良いところを見つけたり、質問を考えたりする活動を行い、協働して学ぶ楽しさを実感しながら、思考力・判断力・表現力を高める授業を実践していきます。

2 児童一人一人の豊かな心を育てるために

- 高学年が中心となってあいさつ運動を実施し、全校児童が自分から進んであいさつする気持ちを持てるようにしていきます。
- スクールカウンセラーによる「友だちと上手に関わるための言葉の使い方」の学習、道徳の時間や人権学習を中心に「言葉の与える影響」について考える学習を実践していきます。
- 授業を通して、家庭生活を振り返る機会を設け、発達段階に応じた「自分にできること」を考えていきます。

3 安全に登下校するために

- 事故、災害、感染症等から、自分の命と安全を守るため、自己管理能力や危険察知能力を身に付けられるよう、具体例をとりあげながら指導を継続していきます。
- 各ご家庭に協力していただいている通学路点検を元に、危険箇所の確認と関係機関への連絡・要請を行っていきます。

4 将来の夢や希望を育むために

- なりたい自分を目指し、将来の夢や目標に向かって、日々の生活や学習に意欲をもてるよう、自己の生き方を振り返る授業、多様な生き方にふれる体験活動を実践します。家庭でも将来の夢や希望について話し合ってもらえるよう、授業や活動の様子をお伝えします。

5 自由記述欄について

- 学校からの配布物についてのご意見を複数いただきました。
- 回答 子供の実態に応じて、タブレットを持ち帰る頻度を多くするとともに、低学年については、自分で配信物を確認するスキルをクラスで練習しています。タブレットでの配信物については、各ご家庭でも確認してください。