

生徒の思考が深まった姿を明確に描きながら

授業を構想しよう、互いに授業を見合おう、そして、ともに学び合おう。

【授業公開 WEEKs（赤は昨年度からの改善点）】



単元名	月 日 時間 目 年 組
指導者名	
生徒の思考が深まった姿 ※具体的な生徒の姿を授業者が事前記入	単元内の本時の位置づけ
4、学習の成果（振り返り）	1、解決したい課題や問い （主発問・学習課題）

① 研推メンバーによる代表授業を昨年の2回から8回に増加し、先生方が見学しやすいようにしました。

② 研推委員が各教科をベースに先生のペアを組む。授業メモに「生徒の思考が深まった姿」を授業者が授業前に記入して参観者に渡し、互いの授業を参観する



授業者

参観者



- ③ グループを組み、授業を参観した先生が上記のメモと写真を見ながら授業について説明する。
⇒授業者は自分の授業に対してのフィードバックが得られる & 生徒の学びの姿を把握できる
- ④ 授業者は、授業についての補足や説明を加える & 質問に答える
⇒授業者以外の先生方の学びや気づきにつながる & 自分の授業改善のヒントとなる